

العنوان	مدى توافر السمات القيادية التربوية الإسلامية لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة الحديدة
الباحث	أحمد غالب شريف صالح
المشرف العلمي	أ. مساعد د . علوي عبدالله طاهر
تخصص	تربية
الكلية	التربية عدن
الجامعة	جامعة عدن
البلد	اليمن
السنة	2008م
الدرجة العلمية	ماجستير

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توفر السمات القيادية التربوية الإسلامية لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة الحديدة.

وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:-

س1/ ما مدى توافر السمات القيادية التربوية الإسلامية لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية ، في محافظة الحديدة ، من وجهة نظر المديرين والمديرات أنفسهم والمعلمين؟

س2/ ما لسمات القيادية التربوية الإسلامية المتوخى وجودها في مديري ومديرات المدارس الثانوية في المجالات التالية:

المجال الإيماني ، المجال الاجتماعي ، المجال العقلي ، المجال البدني ، المجال الأخلاقي.

س3/ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المديرين والمديرات والمعلمين حول مدى توافر السمات القيادية التربوية الإسلامية ، وفقاً لمتغير الخبرة والجنس والمؤهل؟

س4/ ما أسباب التزام أو عدم التزام المديرين والمديرات بالسمات القيادية التربوية الإسلامية؟

وتكون مجتمع الدراسة الأصلي من جميع مديري / مديرات ومعلمي ومعلمات المدارس الثانوية في مديريات: بيت الفقيه ، زبيد ، الجراحي ، جبل رأس في محافظة الحديدة حيث بلغ عدد المدارس الثانوية في المديريات المذكورة (47) مدرسة موزعة على المديريات الأربع ولكن

الباحث اختار منها (30) مدرسة فقط.

وتم أخذ عينة عشوائية موزعة على المديريات الأربع والتي كان عدد المعلمين فيها يصل إلى (320) معلماً ومعلمة بمن فيهم المديرين والمديرات وقد اختار الباحث منهم (180) معلماً

ومعلمة بمن فيهم مديري ومديرات المدارس الثانوية ووكلائهم وتم توزيع الاستبانات عليهم ، غير أنه عند جمع الاستبانات لم يعد منها إلا (138) استبانة وبنسبة (43%) من عدد المعلمين

جميعاً بمن فيهم مديري المدارس البالغ عددهم (320)، وتم التأكد من ثبات الاستبانة والذي بلغ (0.95) كما عولجت البيانات احصائياً حيث:

- تم استخدام الرزمة الإحصائية (SPSS).

- تم استخدام الإختبار التائي (T.Test) لمعرفة الفروق التي تعزى لمتغير الجنس والمؤهل الدراسي والخبرة.
 - تم استخدام اختبار التباين الأعلى للمجالات جميعاً لمعرفة العامل وتشبعها به.
 - تم استخدام المتوسطات الحسابية والوسط المرجح والوزن المؤوي لمعرفة نسبة الفقرات في كل مجال من مجالات الدراسة.
 - تم استخدام الفاكرونباخ لقياس ثبات الأداة والاتساق الداخلي لفقراتها.
- وفي ضوء تحليل البيانات احصائياً توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

النتائج:-

- توصل الباحث إلى استنتاج عام حول نتائج السمات القيادية التربوية الإسلامية (الإيماني ، والإجتماعي ، والعقلي ، والبدني ، والأخلاقي) والتي جاءت معظم نتائجها إيجابية التوافر لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية في محافظة الحديدة وكل تفاصيلها التربوية الإسلامية متفقة مع التوجه الأساسي العام وفقاً لمتطلبات المواقف التربوية في اليمن.
- توصل الباحث إلى استنتاج خاص مفاده ، أن الأخذ بهذه السمات كمقياس في تعيين مديري/مديرات المدارس الثانوية ، يسرع في نجاح الإدارات وتوفيقها في أداء أعمالها وبالتالي يؤدي إلى رضا عام من قبل جميع العاملين في المدرسة معلمين ، وعمال ، وطلبة ، وتنسيق ذلك مع نتائج البحوث والدراسات التي تناولت هذا الجانب.
- اهتدى جميع المديرين والمديرات إلى سمات عظيمة جاءت في مقدمة جميع السمات في مختلف المجالات منها:-
 1. المجال الإيماني: (التوكل على الله) (تتجنب الفواحش) وهذا يعني أن نسبة عالية من مديري ومديرات المدارس الثانوية يتسمون بهذه السمات وغيرها في المجال الإيماني ، وهذا يضمن بناء جيل يرضي الله عز وجل.
 2. المجال الإجتماعي: (تبتعد عن الغرور والكبرياء) (وتمتلك قوة إرادة وثبات في المواقف) وهذا يدل على التواضع والعطف والرحمة ، وكذا قوة الإرادة في المواقف والثبات عليها في التعامل.
 3. المجال العقلي: (تقدر على حل المشكلات بمرونة) (وتمتلك قدراً من المعارف التربوية) وهي سمات فيها من القوة والنجاح للمديرين والمديرات في ما يمتلكون من سمات وهذا يدل على رجاحة العقل والمنطق وهو نجاح للعملية التربوية.
 4. المجال البدني: (يخلو جسمها من العاهات المستديمة) (تعنى بصحتها ونظافة بينتها) وهذا تأكيد نجاحها وصدق تطبيقاتها كرؤساء لمرووسين هم بأمر الحاجة لمثل هذه التقديرات وزرعها كسمات بدنية تطبيقاً لمقولة (العقل السليم في الجسم السليم)
 5. المجال الأخلاقي: (تحسن معاملة المرؤوسين وتتقبلهم) (تتواضع مع العاملين وتحترمهم) (تبتعد عن الغش والخداع والكذب) ويمثل هذا الحضور لمثل هذه السمات لدى مديري/مديرات المدارس الثانوية في تعاملهم مع منهم معهم في مدارسهم بطريقة ناجحة تدل على الخلق الإسلامي العالي.
- توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث في مجال السمات الإيمانية ، والسمات البدنية ، والسمات الأخلاقية ، فقط ولا يوجد فروق في السمات الاجتماعية والعقلية ، ولا توجد فروقات في متغيري الخبرة ، والمؤهل.
- توصل الباحث إلى أن السمات القيادية التربوية الإسلامية المتوخى وجودها في مديري ومديرات المدارس الثانوية في المجالات كلها عدى (المجال الإيماني) دالة على أن المديرين والمديرات يتميزون بالعامل النفسي الإجتماعي ، وهذا أمر يحسب لصالح نجاح العملية

التربوية التعليمية التي يقودها مدراء يتمتعون باستقرار نفسي عالي ، وهذه إيجابية تحسب لصالح مديري ومديرات المدارس الثانوية بشكل عام.

- توصل الباحث إلى أن معظم مديري ومديرات المدارس الثانوية ملتزمة بالسماوات القيادية التربوية الإسلامية ، وما يظهر من ضعف لدى البعض يعود إلى قلة الخبرة ، وقلة التجربة في العمل ، مما ينبغي التركيز عليه وتطويره من خلال التوجيه المستمر ، لأن هذا الأمر لم يكن مقصوداً بقدر ما هو جهل يمكن أن يتطور.

التوصيات:

- 1- يوصي الباحث:- بالالتزام بالسماوات الإيمانية في الإدارة المدرسية والتربوية وإيلاء هذا الجانب أهمية كبيرة من خلال حملات التثقيف والندوات وورش العمل المتخصصة أو من خلال مختلف وسائل الإعلام الممكنة ، ووسائل الإتصال الأخرى التي يمكن أن تبرز أثر الإيمان وتثبيته كسلوك وممارسة.
- 2- يوصي الباحث:- القيام بعمليات التقييم المتنوعة للقيادات التربوية والمدرسية وتشجيعهم على إشاعة العمل الجماعي والعمل بروح الجماعة.
- 3- يوصي الباحث:- القيادات التربوية المسؤولة عن تعيين مديري ومديرات المدارس بأن يعينوا من لديهم سمة امتلاك القدرة العقلية والنفسية والجسمية ، والقدرة على تحمل المتاعب ، ومن يتميزون بالحكمة.
- 4- يوصي الباحث:- بالإهتمام بالجانب الصحي والبدني من خلال الندوات التثقيفية والصحية ، وكذا إبراز أثر العناية والإهتمام بالجانب البدني ، وإصلاح النفوس وغرس فكر العناية بالأبدان للمعلمين والتلاميذ من خلال التوجيه والمتابعة الميدانية اليومية ، حتى ينعكس أثر ذلك على التلاميذ في المساكن والحارات.
- 5- يوصي الباحث:- بغرس الفكر الأخلاقي الإسلامي ، ونبذ السيئات والبذاءات والأخلاق التي تنتشر الرذيلة ، وذلك من خلال التوجيه والمتابعة المستمرة ، ومتابعة بعض القنوات الفضائية التي تحت على الأخلاق الإسلامية.

المقترحات:

- في ضوء ما عرضه الباحث من استنتاجات وتوصيات يقترح الآتي:-
- القيام بدراسة تقييمية للسماوات القيادية التربوية التي يمتلكها القادة التربويون من مديري التربية والتعليم العاملين في محافظات الجمهورية اليمنية.
 - القيام بدراسة مماثلة للدراسة الحالية تبحث في السماوات القيادية التربوية التي يمتلكها مدراء ومديرات التعليم الأساسي.
 - القيام بدراسة بناء أنموذج للسماوات القيادية التربوية اللازمة لمديري ومديرات المدارس الثانوية في الجمهورية اليمنية.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
د	تشهيد
هـ	تشهيد
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ح-ي	محتويات الدراسة
ك-س	فهرس الجداول
ع	فهرس الملاحق
ف	ملخص الرسالة
20-1	<u>الفصل الأول</u> <u>الإطار العام للبحث</u>
2	المقدمة
5	أهمية الدراسة
7	مشكلة البحث
9	أسئلة البحث
9	أهداف البحث
10	حدود البحث
10	مصطلحات البحث
15	نبذة تعريف للمديریات المستهدفة من الدراسة
83-21	<u>الفصل الثاني</u> <u>الإطار النظري</u>
31-22	مفهوم الإدارة والقيادة
22	أ - مفهوم الإدارة
23	ب - مفهوم القيادة
31	النظريات
34-31	1- نظرية لسمات
37-35	2- النظرية الموقفية
45-37	السمات القيادية كما يراها كتاب الإدارة وعلم النفس
47-45	السمات القيادية عند علماء الإدارة الغربيين
51-47	السمات القيادية كما يراها العلماء المسلمين الأوائل
56-52	السمات القيادية عند العلماء المسلمين المعاصرين
90-57	<u>الفصل الثالث</u> <u>الدراسات السابقة</u>
86-58	أولاً: الدراسات المحلية والعربية
88-87	ثانياً: الدراسات الأجنبية
90-89	ثالثاً: مناقشة الدراسات السابقة
102-91	<u>الفصل الرابع</u>

رقم الصفحة	الموضوع
	<u>إجراءات الدراسة</u>
92	منهج الدراسة
92	أداة الدراسة
96	مجتمع الدراسة
97	عينة الدراسة
101	المعالجات الإحصائية
161-103	<u>الفصل الرابع</u> <u>عرض النتائج</u>
166-162	<u>الفصل السادس</u> <u>ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات</u>
163	ملخص النتائج
165	التوصيات
166	المقترحات
176-167	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

Abstract

This study aimed at recognizing the extent of availability of Islamic educational leadership characteristics in the headmasters and headmistress of secondary schools in Hodiedah governorate. This has been achieved through answering the following questions :

1- To what extent are these features available in the headmasters and headmistress of secondary schools in Hodiedah governorate from the points of view of headmasters ,headmistress themselves and the teachers ?

2- What are these characteristics in the religious, social, mental, physical and moral fields ?

3- Are there differences which have static implications in the points of view of headmasters , headmistress themselves and the teachers about the extent of availability of these features related to the variables of experience, gender and qualifications ?

4- What are the reasons of commitment or non- commitment of the headmasters and headmistress of these features ?

The population of this study was all the headmasters and headmistress and teachers in four towns in Hodiedah : Zabid, Beit AlFakeih, Gabel Raas and Al Garahi. The number of secondary schools in these towns was 47 secondary schools but the researcher chose only 30 secondary schools. The number of teachers in all these towns was 320 teachers. The researcher took only 180 teachers as the sample of research randomly. 180 questionnaires were distributed to this sample but only 138 questionnaire were returned with a percentage of 43% from the total number of teachers as well as headmasters and headmistress.

The data was analyzed statically as the following :

- The SPSS was used.
- The T. Test was applied to recognize the differences, which were related to the gender, experience and qualification.
- The higher variance Test was used for all fields to know the factor and how much it was satisfied.
- The means, mode and the percentage weight applied to know to the percentage of points in every field.
- The Facroneakh measurement was used to check the reliability of the procedure and the internal harmony of its elements.

Firstly : Results

According to the data analysis, the researcher found out the following results :

- Generally, the Islamic, educational leadership features in the religious, social, mental, physical and moral fields were mostly found in the headmasters and headmistress of secondary schools in the four towns mentioned earlier. All its Islamic and educational details were in harmony with the general direction of the educational situation in Yemen.
- The researcher came to a special conclusion which indicated that when such features are used as a measurement for appointing the heads of secondary schools, it will fasten the success of these administrations to do their works well and , consequently, it leads to a general satisfaction of the people in the school. But this should be arranged with the results of the researches and studies about this topic.

All the headmasters and headmistress were inspired to have great characteristics. They were as the following :

1- The religious field: (Relying on Allah) (Abandoning sins). This means that a high percentage of the headmasters and headmistress of secondary schools have these features and others in the religious field and this ensures constructing a generation which Allah is satisfied about.

2- The social field (being far away from pride) and (having a strong willpower and constancy in situations). This indicates humility and mercy and strong determination as well as reliability in different situations.

3- The mental field: (The ability to solve the problems flexibly) and (having an amount of educational information).These are the features of strength and success which the headmasters and headmistress have and this denotes to sensibility and logic which can be regarded as a success for the educational operation.

4- The physical field :(not having permanent handicaps) and(taking care of health and cleanness). This makes certain the success and valid application of headmasters and headmistress for such characteristics in front of their staff and students who are in need for such attention and implementing them as physical features to apply the proverb "*Healthy mind is in healthy body .*"

5- The moral field: (Treating their staff well and accepting them),(Being humble with workers and respecting them)and (deserting cheating, deceiving and laying).If such features are available in the headmasters and headmistress of secondary schools when treating others in the same school, it indicates their high Islamic morality.

The researcher found out that there were differences of static implications related to the variables of gender. The headmistress exceeded the headmasters in the religious , physical and moral fields only but there were no distinctions in the social and mental fields. In addition, there are no differences in the variables of experience and qualification .

The researcher reached to the conclusion that the Islamic, educational leadership characteristics which were expected to be found in the headmasters and headmistress all (except the religious field) indicated that the headmasters and headmistress are discriminated by the psychological and social factors. This would lead to the success of Educational operation because it was conducted by heads who had a high psychological stability and it is a positive point accounted for the headmasters and headmistress in general.

The researcher concluded that most headmasters and headmistress of secondary schools were content with Islamic educational leadership characteristics. The weakness in some administrations was due to the lack of experience which should be focused on through continuous directions because this was not intended but ignored and it could be overcome.

Secondly : Recommendations

- The commitment of the religious features in the school administrations and education and giving this side a great importance through the education campaigns and specialized workshops or through different possible media and other communication ways to put emphasis on faithfulness and fix it as a behavior and practice .

- Using variable evaluative methods to assess the Islamic educational leaders and encouraging them to spread the team work and work in the team spirit.

- Advising the leaders who are responsible for appointing the headmasters and headmistress to choose those who have the mental, psychological and physical abilities and the capability of tolerating troubles and have wisdom.

- Taking care of the healthy and physical sides through educational and healthy associations and concentrating on the effect of taking care of the physical side, reforming the soul and implementing the idea of concerning about the body health in the teachers and students through daily directions and field observation in order to influence on Ss in houses and zones.
- Focusing on Islamic and moral thinking and abandoning the bad behaviors which encourage the spread of evil and depravity through directing and observing as well as watching some Islamic space channels.

Thirdly : Suggestions

According to the previous results and recommendations ,the researcher suggests the following :

- Doing an evaluative study for the educational leadership characteristics which are available in managers of teaching and Education centers in all governorates of Yemen Republic.
- Performing a research similar to the current one dealing with the educational leadership features in the headmasters and headmistress of essential schools.
- Doing a study for constructing a model for the educational leadership characteristics which are necessary to be available in the headmasters and headmistress in Yemen Republic.